

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гапова О.И., Петрова О.А., Михлюк В.И., Церковский А.Л.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Деятельность врача-педагога многоаспектна, поэтому ее можно представить в виде принципов (требований) организации педагогического процесса.

Принцип диалогизации педагогического взаимодействия как равноправного сотрудничества студента и преподавателя отражает психологическое содержание деятельности педагога, в основе которой лежит системообразующее отношение преподаватель – студент. Этот принцип отражает идею о неограниченных возможностях человека на пути самосовершенствования в ходе общения с другими людьми. В ситуации обучения преподаватель – это не только посредник между культурой, этикой, знанием и студентом, но и партнер, эмоционально открытый, доброжелательный. Цель совместной деятельности преподавателей и студентов состоит в развитии у последних способности к самоуправлению, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю. Характер регуляции деятельности студентов

Характер регуляции деятельности студентов колеблется от инструктивного, прямого до опосредованного, косвенного, от оказания максимальной помощи студенту на начальных этапах обучения, до отношения как к партнеру-коллеге на выпускающей кафедре.

Принцип проблематизации раскрывает творческий характер обучения в медицинском вузе, которое строится как решение целой иерархии задач на различном предметном материале. Он реализуется в проблемном построении учебного материала, в способах обучения, дающих возможность проявления активности и самостоятельности студентов.

Принцип персонализации направлен на преодоление недостатков традиционного ролевого педагогического взаимодействия, когда в учебном процессе взаимодействуют не личности, а роли. Этот принцип способствует выявлению дополнительных ресурсов, возможностей участников этого взаимодействия (чувств, эмоций, отношений, действий и поступков), которые носят глубоко личностный характер и могут не соответствовать ролевым нормативам.

Принцип индивидуализации педагогического взаимодействия ориентирован на так называемого «среднего», «сильного» или «слабого» студента. При этом индивидуализация взаимодействия реализуется на основе результатов педагогического наблюдения, психодиагностики, знаний возможностей, склонностей, способностей студентов и установки на их развитие.

Принцип деонтологической направленности подготовки специалиста отражает еще одну необходимую составляющую деятельности врача – этическую. Здесь имеется в виду этический аспект (применение принципов нравственности к специфической деятельности врачевания), более специальные вопросы межличностных отношений между медиками и не медиками, соблюдение профессиональных норм в целях исключения возможных коллизий между медицинским персоналом и пациентами, родственниками.

Эти принципы могут помочь преподавателю выбрать позицию и осознанно разрабатывать личностную стратегию обучения. Врач-педагог может использовать их как экспертные инструментальные средства на всех этапах разработки, реализации и коррекции всей педагогической стратегии.